

8. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 816 с.
9. Bertalanffy L. General system theory. Foundations, development, applications. – New York, 1969.
10. Одум Ю. Экология. В 2-х т. Т. 1. – М.: Мир, 1986. – 326 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Цырдя Т.Н., д. х. философских наук, профессор,
Государственный университет медицины
и фармации им. Николая Тестемицану, РМ
Семенюк Э.П., д. х. философских наук, профессор,
Украинский Государственный лесотехни-
ческий университет, г. Львов, Украина

Феномен образования, проблематика его философии и методологии имеет глубоко интегративную и системно-комплексную природу [1]. Соответствующие исследования, особенно сегодня, в условиях планетарного антропо-экологического кризиса, должны охватывать множество «пограничных» сфер, среди которых целесообразно было бы выделить такие как взаимоотношения образования с культурой и наукой, с религией и искусством, политикой и экономикой, правом и биоэтикой и т.п. [2]. В этом ряду в начале третьего тысячелетия, безусловно, особое место занимают информационные явления, информатика в целом, их влияние на образовательный процесс. Можно однозначно сказать, что без учета взаимосвязей и взаимодействий с ней сфера современного образования не может адекватно интерпретироваться и тем более успешно развиваться, причем

это может случиться во всех областях знания, в технической особенно. В данной статье речь пойдет о взаимовлиянии и взаимодополнении единого информационного поля и процесса образования в условиях становления устойчивого развития социума.

Известно, что люди живут и действуют всегда и везде в информационном пространстве. За последние годы это ощущается и осознается все глубже. Однако само это понятие вошло в научный обиход сравнительно недавно [3]. В первом приближении оно может трактоваться как информационная протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых систем и их компонентов именно в информационном плане [4]. Во все эпохи и в любом регионе планеты информационное пространство представляет собой важную социокультурную характеристику конкретного среза развития человечества. Оно органично взаимосвязано со всеми без исключения социальными явлениями и институтами. Ему отводится особая роль и в разработке общей стратегии выживания человечества, обеспечении безопасного, устойчивого, социоприродного развития [5].

Уже в древности, когда система образования лишь создавалась и обретала самостоятельное лицо, она стала существенным фактором формирования единого информационного пространства, которое могло бы достаточно эффективно связывать различные слои общества, региона и государства. С особой силой эта способность проявилась позже, в средневековой Европе, где именно сеть школ, лицеев, университетов и т.п. стала доминирующим каналом распространения всей доступной в ту пору научной, религиозной и иной социальной информации. И если попытаться выделить основные факторы культурной консолидации разноплеменных стран и народов Европы той эпохи, то ими окажутся, очевидно, религиозные центры христианства (прежде всего папский в Ватикане и

константинопольский патриархат) и тесно связанные с ними структуры образования. Это же можно наблюдать и позже, в новое и новейшее время, причем соотношение двух названных исторических рычагов социокультурной интеграции (и не только Европы, но и других континентов) непрерывно изменялось в пользу учебных заведений всех типов.

При этом нельзя не отметить, что серьезнейшую роль в формировании единого информационного пространства (поля) социума играл, безусловно, нарастающий поток литературы всех видов и жанров. Вначале она была рукописной, затем типографской, что резко увеличило возможности тиражирования, но независимо от материальной формы главное (в плане ее социокультурного генезиса) состоит в том, что *литература любого содержания производна от образования*, ибо авторы и технические исполнители всех произведений должны быть людьми обученными. Со временем объективно возрастала дифференциация в характере необходимого образования и этому в немалой степени способствовали прогресс самой культуры, духовно-материальными носителями, которой выступают, в частности, произведения литературы (роман писателя, философский дискурс или статья естествоиспытателя, инженера, медика). Следовательно, таким путем расширялось и развивалось качественно единое информационное пространство общества (региона, страны и т.п.), росло число его измерений и специфических срезов. Именно сфера образования востребовала к жизни совершенно новый, особый вид литературы, причем из разряда наиболее массовых – *учебную*. Понятно, насколько ускорили экстенсификацию информационного пространства учебники всех профилей, хрестоматии и иные учебные пособия, какую поистине выдающуюся роль они и сегодня продолжают играть в приобщении к сокровищнице культуры всех членов общества.

В свою очередь единое информационное поле во всем его

объеме, разумеется, оказывает непрерывное влияние на сферу образования в целом, на каждый отдельный процесс, совершающийся в ней, и на любого занятого в ней человека. Именно таким путем рождается возможность включения в индивидуальный тезаурус личности и в ее деятельность любых достижений науки, техники, новых технологий, искусства, культуры в самом общем смысле и таким образом создается социальная память человечества. Принципиальное значение имеет тот факт, что только через инфильтрацию в универсум информационного пространства общества любой информационный феномен может стать моментом образовательных программ. В частности, для того чтобы определенный фрагмент научно-технической, социальной информации вообще мог быть вовлечен в процессы обучения, он должен вначале по каким-то каналам попасть в общее информационное поле-пространство социума, ассимилироваться его составляющими и лишь, затем быть адаптирован для конкретных учебных целей.

Уже давно важнейшим ориентиром для системы образования выступает гармоничное развитие личности, его моральное, нравственное отношение ко всему живому на земле, т.е. к растениям и животному миру с тем, чтобы внести достойный вклад в реализации стратегии выживания человечества, обеспечении его безопасности. Значительное внимание в этой связи уделяется сочетанию биоэтико-гуманитарной подготовки будущих инженеров, медиков, биологов, агрономов и т.п. с глубокими знаниями в области техники и естествознания [6]. А это означает использование совершенно различных по своему содержанию регионов и полей информационного пространства общества. Разумеется, это не исключает необходимости профилирования и специализации в подготовке кадров, т.е. соблюдения определенных пропорций в разнородной информации, вовлекаемой в процессы обучения, как это требует

рекомендации Боллонского процесса. Но при этом предполагается, что человек, получивший университетское образование, должен хотя бы в общих чертах ориентироваться в основных областях знания, чтобы при необходимости уметь найти нужную ему информацию, разобраться в проблемах возникающих при реализации обеспечения безопасного, социоприродного развития.

Важнейшую роль в формировании единого информационного пространства достаточно давно играют средства массовой информации (СМИ) и безусловно INTERNET. В самом деле, без прессы, радио, телевидения и конечно планетарной паутины просто невозможно представить себе современную цивилизацию. Поистине необозрим в условиях НТР (научно-технической революции) поток самой разнообразной социально-технической и технологической информации, ежедневно поступающей в социальную и индивидуальную память. Трудно переоценить значение специальных образовательных программ радио и телевидения, организации образования на расстоянии, проведения теле- и радио научных конференций, симпозиумов и конгрессов и т.п. для теоретической и практической реализации стратегии выживания человечества в условиях современного антропоэкологического кризиса. Эту практику расширяют все больше и больше все страны мира, в т.ч. и Республика Молдова. Интересный опыт в этом направлении, т.е. в области общественных и философских наук, накоплен в Государственном университете медицины и фармации им. Н.А.Тестемичану, в Техническом университете Молдовы, Государственном университете Молдовы, Институте философии, социологии и политических наук АНМ и др. нашей страны.

Такая особенность нашего времени полностью вписывается в действие более широкой тенденции, связанной с состоянием ментальности социума. Общество, осознавшее, что его

ценнейшим ресурсом и капиталом является знание, начинает более эффективно заботиться об образовании для всех. Экономически развитые страны с некоторых пор выделяют значительные средства на обучение всех способных детей их малоимущих слоев. Специалистам, получившим хорошее образование, а такое должно быть обязательно ноосферным образованием [7], гарантированы соответствующая работа и оплата труда. Достаточно высок социальный престиж труда педагогов, особенно университетских профессоров, растет забота об условиях их жизни. То же касается развития сети библиотек, комплектования их фондов, работы научных и культурных центров и особенно компьютеризированных учебных классов и лабораторий. И если от этого серьезно отличаются нынешние реалии Республики Молдова, Украины и других государств, то это лишь одно из свидетельств того, насколько далеко нам до уровня развитых стран, и отнюдь не только в социально-экономическом плане. Стало быть, для мирового сообщества сейчас весьма характерно повышенное внимание к образованию, науке, культуре и это, конечно же, активно влияет на тенденции эволюции информационного пространства, на его качественную сторону. Вступление большинства стран Европы, в т.ч. и Республики Молдовы в Болонский процесс в области образования, безусловно, будет способствовать конструктивному созданию общего информационного пространства для всех вузов Старого света, а это естественно поможет всем будущим специалистам приблизиться к единому стандарту их подготовки.

Еще один аспект происходящих изменений в области образования в контексте развития информационного пространства взаимосвязан с углублением информатизации общества. В результате этого общая структура информационного пространства становится более гибкой, внутренне разнообразной, вариабельной. Со временем в сфере образования непрерывно возрастает удельный вес

информационных систем и сетей, базирующихся на использование компьютерных средств. Они все более ощутимо дополняют действие факторов традиционной, бумажной информатики, повышения эффективности функционирования образовательных каналов, различных видов обучения и повышения квалификации.

Логично было бы в этой связи выделить *три этапа* в развитии информатизации образовательной сферы [8]. На *первом этапе* ЭВМ использовались в основном для выполнения студентами различных практикумов (математического, физического и т.п.). По сути, такие занятия сводились к построению математических моделей и алгоритмов, программированию на ЭВМ, а также проведению математического моделирования различных объектов и процессов на компьютере. Именно к этому времени ('50-'60 гг. прошлого века) относится начало коренного обновления *методологических средств* научного исследования на основе математического моделирования.

Второй этап развития информатизации в сфере образования можно соотнести с появлением компьютеров с разделением времени и режима человеко-машинного диалогового взаимодействия. Многие специалисты именно этот момент считают точкой отсчета компьютерной эры в истории человечества. Математическое моделирование, соединенное с новейшими компьютерными и информационными технологиями, трансформируется в *вычислительный эксперимент*. Схема вычислительного эксперимента (объект – модель – алгоритм – программа – ЭВМ - управление объектом) отражает главные шаги процесса познания в сегодняшнем компьютерном измерении. Он (эксперимент) позволяет изучать практически любые процессы в реальном и виртуальном мире. И еще один момент на этом этапе информатизации образования: компьютер начинает применяться в новом качестве – в качестве средства

обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности. Во всех этих системах используется диалоговое общение обучаемого с ЭВМ. Именно в середине '70 годов XX-го столетия и произошел качественный скачок в системе «человек-ЭВМ».

Интеллектуальная и техническая составляющие указанного выше скачка являются основой *современного (третьего) этапа информатизации образования*. Он характеризуется использованием мощных персональных компьютеров с лазерными дисками большой емкости, сетей ЭВМ, новых информационных технологий, включая средства мультимедиа и современных средств передачи данных, становлением нового научного направления – *педагогической информатики*.

Перспективы информатизации общества, как видим, во многом зависят от глубины интеллектуализации как компьютерных систем любых типов и рангов, так и членов социума [9]. Образовательные возможности многих людей могут качественно возрасти с переходом от баз данных для компьютеров и их систем к базам знаний, которые должны стать характерными для будущего: их формирование мыслится на основе ассоциативной логической обработки отдельных фактических данных. Подобное пока остается прерогативой человеческого разума. Этим принципиальным ограничением задаются и пределы возможностей использования современной вычислительной техники в обучении.

Кратко резюмируя сказанное, можно отметить, с одной стороны, многогранность связей образования с информационным пространством социума, а с другой – неуклонное расширение со временем спектра импульсов таких связей, увеличение числа их плоскостей и аспектов, что бесспорно повышает резко «роль образования в сохранении и эволюции социальной ступени материи. Появившись в свое время как социальный институт, образование охватило почти

все население планеты и уже в XXI веке может достигнуть нового качества, характеризующегося появлением инновационно-опережающих процессов и постепенным становлением ноосферного интеллекта. В ходе движения цивилизации к устойчивому развитию образовательная деятельность начнет активно стимулировать такой переход, уводя человечество с опасного пути неустойчивого развития. Выживание через образование для устойчивого развития обеспечит сохранение и самоорганизацию социальной ступени, выход на супермагистраль универсальной эволюции как единственную во Вселенной траекторию перманентного прогрессивного развития» [10].

Примечания

1. См.: **Философия образования: состояние, проблемы и перспективы** (материалы заочного «круглого стола») // Вопросы философии. 1996. № 11. С. 3-34
2. См., например: **Урсул А.Д.** *Становление устойчивого развития и образование* // Синергетика и образование. – М., 1997; **Семенюк Э.П.** *Информатика и социально-гуманитарное знание* // НТИ. Сер. 1. – 2002. № 1. С.1-11; **Țirdea Teodor N.** *Specificul științei și învățămîntului universitar în condițiile crizei antropologice planetare* // *Filosofia și perspectiva umană / Materialele conferinței științifice consacrate zilei mondiale a filosofiei. 16 noiembrie 2006.* – Chișinău: Editura Pontos, 2007, p. 97-102
3. См., например: **Проблемы формирования общего информационного пространства стран СНГ, Центральной и Восточной Европы** // Международная конференция. Тезисы докладов и сообщений. 3-7 мая 1994, г. Яремча, Украина. – Киев, УкрИНТЭИ, 1994
4. См.: **Семенюк Э.П.** *Развитие информационного пространства и прогресс общества* // НТИ. Сер.1. - 1997. № 1. С. 1-12

5. См.: **Țârdea Teodor N., Berlinschi Petru V.** *Spațiul informațional comun ca factor necesar în ecologizarea societății* // Materialele Conferinței științifice consacrate semicentenarului Universității de medicină. 19-20 octombrie, 1995. - Chișinău: Editura USMF "N. Testemițanu» din RM, 1995, p. 516
6. См.: **Поттер Ван Ранслер.** *Биоэтика: мост в будущее.* – Киев: Видавець Вадим Карпенко, 2002; **Țârdea Teodor N.** *Bioetică: origini, dileme, tendințe. Suport de curs.* - Chișinău: CEP „Medicina”, 2005; **Țârdea Teodor N.** *Instruirea universitară în domeniul bioeticii din perspectiva integrării europene* // Educația în Bioetică și Drepturile Omului în România. – București: UNESCO, 2006, p. 363-368
7. См.: **Țârdea Teodor N.** *Știința și învățămîntul din perspectiva paradigmei noosferice* // Intelectualitatea Republicii Moldova în perioada de tranziție (sfârșitul sec. XX - începutul sec. XXI) / Conferința științifică interuniversitară. Materialele comunicărilor științifice. 3 aprilie 2007 - Chișinău: Ed. UTM, 2007, p.16-21.
8. См.: **Пасхин Е.Н., Тупало В.Г., Урсул А.Д.** *Информатизация и образование XXI века.* – Москва: Изд-во РАГС, 2007. С. 120-124
9. См.: **Țârdea Teodor N., Leancă Viorica Gh.** *Intelectul social din perspectiva supraviețuirii omenirii.*- Chișinău: CEP „Medicina”, 2008
10. См.: **Урсул А.Д., Урсул Т.А., Цырдя Т.(Ф).Н.** *Выживание через образование для устойчивого развития в XXI веке* // // Bioetica, Filosofia și Medicina în strategia de asigurare a securității umane / Materialele Conferinței a XIV-a Științifice Internaționale. 10-11 aprilie 2009. Redactor responsabil d.h.ș.f., prof.univ., acad. *Teodor N.Țârdea.* - Chișinău: CEP „Chișinău-Prim”, 2009, p. 24.