

ФИЛОСОФИЯ И НОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Светлана САЛАМАТОВА

Технический Университет Молдовы

Summary: The last decades of XX century were characterized by intensive development of such a young discipline like philosophy of education, which defines the ideology of education and training provides analysis of major conceptual approaches to the goals of education and ways to implement them. In line with the new philosophy of education, the key task of theoretical pedagogy at the present stage of society manifest reorientation of teaching practices to the spiritual and value aspects of the human person, the revival of the humanist tradition, the formation of value-meaning motives of personal activities that underlie the formation of the creative potential of the trainee.

Ключевые слова: парадигма, детерминистская, педоцентризм, алгоритмизация, ассимиляция, нормативизм, наукоучение, тезаурус, инноватика.

Философия образования – раздел педагогической науки, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации. Связь педагогики и философии обусловлена социальной адекватностью педагогических воздействий.

Исторический анализ развития человеческого общества наглядно продемонстрировал важную закономерность – развитые страны, оказываясь в ситуации кризиса не находили лучшего средства выхода из него, чем **реформирование, совершенствование системы образования**. Так повелось с эпохи Просвещения, так было во Франции после Великой Французской революции, та же картина наблюдалась в США, Германии после второй мировой войны. Особенно наглядно это явление проявилось в послевоенной, перенесшей огромное разрушение и атомные бомбардировки Японии, когда в первые же послевоенные годы система образования была в корне преобразована. Реформирование системы образования упреждало развитие будущего. Освобождаясь от оков архаики и консерватизма, оно помогало без катаклизмов преодолевать разрыв между старым и новым.

Современная система образования в своих основных чертах сложилась под влиянием определённых **философских и педагогических идей**, которые были сформулированы в конце XVIII - начале XIX веков Коменским, Песталоцци, Фребелем и, далее, Герbartом, Дистервегом, Д. Дьюри и другими основателями научной педагогики и в сумме и образовали так называемую **«классическую» систему или модель образования** (школы). Хотя эта модель функционировала в течение двух столетий, в своих основных характеристиках она оставалась неизменной.

Классическая парадигма обеспечила успехи европейской культуры и цивилизации. Однако сегодня нельзя не признать, что классическая модель образования (в рамках *эмпирической парадигмы*) себя не исчерпала. Одной из причин мирового кризиса образования директор Европейского центра по образованию в области прав человека И. Савицкий выделял **философию образования**, которая сложилась в XVII - начале XIX веках, принципы которой были реализованы на практике, однако сейчас забыты как основополагающие, служащие регулятивами и сегодня. Ни одна из реформ не затронула эти принципы и идеи. Ядром этой философии явилась механистическо-детерминистская научная картина мира, сложившаяся в XVI - XIX веках. На идеалах классической науки было возведено здание современной педагогики. Таким образом, «... речь должна идти не о том, чтобы «навести порядок» и наладить работу этих имеющихся механизмов (речь идёт о механизмах социализации и трансляции культуры). Как раз наоборот. Мы сегодня находимся в ситуации приближающейся смены самой парадигмы образования [2].

Влияние системы образования и философии было всегда взаимным. Нельзя отождествлять классическую парадигму образования с просветительским образом науки, с просветительской идеей универсального, единого Разума, с нормативизмом философии Просвещения. Система образования всегда предполагает определённое видение науки, всегда основывается на определенной концепции науки. Просвещение, построив нормативистско-унифицированный образ науки, продолжило средневековые дисциплинарные механизмы образования, отождествляемого с обучением, и, более

того, даже усилило их, поскольку дисциплинарная организация была распространена и на содержание, и на формы образования, и на саму структуру научного знания, транслируемого в системе образования. Идея **наукоучения**, развитая Больцано, Фихте и некоторыми последователями Гегеля, во многом исходила из такого же представления о целях и формах образования.

Но уже в начале XIX века возникает **новая философская концепция** образования, делающая акцент на **становление самосознания личности**, на самоформирование личности в актах самопознания культуры. Этот подход, развитый в немецкой классической философии (Гердер, Гумбольдт, Гегель), привёл к **гуманизации** образования и **утверждения права личности на образование**: личность, понятая как самосознание, формирует себя как объект культуры. Эта философская концепция образования, противостоявшая просветительской концепции, послужила основой для поиска новых форм образования, ряда педагогических реформ, ориентированных на культурно-гуманитарные идеалы.

С начала XX века в педагогике стала оформляться специализированная область знания-**инноватика**. Большую исследовательскую и теоретико-методологическую работу в области инновационных процессов в педагогике провели учёные Г.П. Щедровицкий, Б.В. Сазонов, Э.Г. Юдина и другие.

В любом случае при рассмотрении любой инновации, прежде всего, анализируется **философский** или **философско-методологический** аспект, включающий цели обучения. Изучая формирование инноваций на философском уровне, процесс характеризуют последовательной конкретизацией целей, а именно:

1. предельной задачей всей сферы образования,
2. анализом соотношения обучения и развития,
3. ориентацией на определённый тип концепции содержания образования,
4. представлением о структуре человеческой культуры.

Сегодня становится всё более очевидным, что **классическая модель образования практически исчерпала себя: она уже не отвечает требованиям, предъявляемым к образованию современным обществом**. По мнению многих учёных, нужно искать новый комплекс педагогических и философских идей, создающих интеллектуальную основу для системы образования. Именно поэтому сейчас возникают самые различные подходы к вопросу реформирования системы образования.

Выводы

В РУСЛЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ КЛЮЧЕВОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВА ДОЛЖНА ВЫСТУПАТЬ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, ВОЗРОЖДЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ, НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ МОТИВОВ ЛИЧНОСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЕМОГО.

Литература

1. Бондарев, В., *Современные парадигмы в образовании. На пути к целостности и самоорганизации*, Минск, 2003.
2. Громыко, Ю., *Управление в образовании как программирование развития образования*, Москва, 1992.
3. Корнетов, Г., *Современная педагогика в поисках гуманистической парадигмы.// Новый педагогический журнал, 1996, №1.*
4. Краснов, Ю., *Смена образовательной парадигмы- задача нашего времени.// Кірованне у адукацый, 2006, №9.*