

Învățământul online – suport modern al instruirii

Semnele caracteristice ale procesului didactic actual sunt: specializarea accentuată, perimarea accelerată a cunoștințelor, permanentizarea instruirii, creșterea numărului doritorilor de a urma un sistem de instruire de nivel mai înalt, posibilități extinse de informare. Odată cu accelerarea procesului de acumulare a cunoștințelor, instruirea devine un proces permanent.

A trecut timpul când universitatea oferea cunoștințe valabile pe tot parcursul vieții – astăzi rolul ei este de a organiza sisteme de valori care nu se perimează, de a oferi cunoștințe de bază și a crea premise pentru adaptarea la schimbările ulterioare. Tendința este de a organiza diferite forme instituționale pentru instruirea permanentă, mai flexibile decât cele tradiționale.

În epoca modernă tehnologia informației și-a pus puternic amprenta asupra instruirii, revoluționând sistemul bazat pe manual. Calculatoarele au parcurs un drum magistral, transformându-se din obiect de studiu în instrument indispensabil de instruire. Actualmente Ministerul Educației al RM lansează programe tip „Smart Classroom”, care oferă suport hardware și software, conținut digital adaptat curriculumului recomandat elevilor de liceu. Prin urmare, universitățile trebuie să fie pregătite pentru viitoarele generații de studenți, cu o pregătire „digitală” apriori.

De **Petru Todos**, prim-

prorector al UTM, prof. univ., coordonatorul Proiectului TEMPUS „Création réseau universités numériques thématiques en sciences appliquées et sciences économiques en Moldavie (CRUNT)”, lansat pe 1 octombrie 2011, ne spune că din partea RM în proiect participă 9 universități (UTM, USM, ASEM, UASM, USMF „N. Testemițanu”, UCCM, US „A. Russo” din Bălți, US din Cahul și US din Comrat), Ministerul Educației, Ministerul Tehnologiilor Informaționale și Comunicațiilor și SRL „Endava”, iar partenerii din UE sunt: universitățile Agrocampus Ouest, Rennes-I și Rennes-II din Franța, Universitatea din Gand, Belgia, Universitatea Santiago de Compostella (Lugo) din Spania, Universitatea din Pisa, Italia, UT „Gh. Asachi” din Iași, România.

Proiectul are următoarele obiective:

Crearea unei rețele interuniversitare cu o infrastructură modernizată capabilă să susțină eficient platforme performante de studiu online. Ținând cont de situația diferită a universităților par-



tenere, s-a propus o soluție ce ar echilibra șansele de implementare a instruirii online. Ideea constă în crearea infrastructurii pentru instruirea online pe platforma Moodle, pe baza unor clustere de servere dedicate la universitățile de bază și servere-routere pentru fiecare campus, pe calculatoare de performanță mai modestă. În majoritatea universităților s-au dezvoltat rețele de calculatoare, care asigură procesul de studiu, accesul la surse bibliografice, cercetarea științifică și monitorizarea procesului de instruire. Majoritatea calculatoarelor din cadrul acestor rețele au acces la Internet, o situație mai bună în acest sens existând la UTM, ASEM, USM. Urmează ca aceste sisteme informaționale să fie dezvoltate pentru a susține instruirea online.

Crearea unui sistem informatic distribuit, dezvoltarea unui set de cursuri-pilot pe domenii – rețeaua Moodle Network va permite plasarea și accesarea cursurilor electronice de către toate universitățile partenere la proiect.

Crearea unui Centru tehnologic înzestrat cu calculatoare și aparat audio/video asistate cu soft modern de producere a cursurilor online. Va fi creată o platformă tehnologică comună și o rețea numerică interuniversitară. Vor fi promovate cunoștințe (metode, tehnici) pentru elaborarea cursurilor online pe grupe disciplinare. Se va efectua testarea cursurilor online la ciclurile Licență și Masterat (frecvență la zi/frecvență redusă).

Programul Bologna prevede ca un anumit număr de ore la orice specialitate să fie

trecute pentru lucrul de sine stătător al studentului, iar soluția a fost găsită anume în acest suport modern – învățământul online. Pentru instruirea online a fost acceptată platforma MOODLE, pe care profesorul plasează materia, iar studentul o asimilează de sine stătător. Evident, manualul pentru instruirea online nu va semăna cu unul tradițional, profesorul va depune un efort suplimentar pentru a indica multiplele trimeri la diverse surse informaționale, dar totodată va avea posibilitatea să-și filmeze prelegerile, lucrările de laborator pentru ca studentul să le poată accesa ori de câte ori va avea nevoie pentru a însuși temeinic materia. De altfel, profesorul va tria materia de studiu: la prelegerea din auditoriu se va concentra pe

explicarea pasajelor cardinale, iar ca temă pentru acasă va da pasajele mai ușor de asimilat de sine stătător. Profesorul are posibilitatea de a urmări la distanță procesul de asimilare a materiei de către fiecare student. La fel, evaluarea cunoștințelor se efectuează în mod automat de către sistem, computerul motivând notele și recomandându-le studenților sursele pe care trebuie să le consulte pentru a-și ridica nota. Pe platforma MOODLE se pot examina și proiectele de licență.

La ora actuală, ne informează dl **Nicolae Secrieru**, directorul Departamentului Informatizare și Servicii Tehnice Informaționale, conf. dr., care conduce acum și o echipă de informaticieni din cadrul Proiectului TEMPUS CRUNT, la UTM, avem aproape 4 mii de utilizatori ai platformei MOODLE și 76 de creatori de cursuri online. În total, avem 18 cursuri generale și multiple cursuri speciale: la FIU – 24, FE – 10, FCIM – 16, FIMET – 7, FTMIA – 6, FIMT – 3 etc. Există deja 11 cursuri online interuniversitare, acestea având un caracter general științific.

În cadrul Proiectului CRUNT există un grup de profesori-formatori. Ei diseminează cunoștințele privind crearea cursurilor online și organizează seminare pentru profesorii formabili, care învață metoda creării unor asemenea cursuri. Scopul final este ca toate disciplinele didactice să fie construite online.